



IIS. MEUCCI-MATTEI sede di Decimomannu (CA)

**ERASMUS + Azione KA121
PROGETTO DI MOBILITA' INDIVIDUALE
2024-1-IT02-KA121-SCH-000225588**

JOB SHADOWING

proff. Anna Lisa LECCA e Alberto PINNA

«IES ABASTOS», Valencia, Spagna

26-31 maggio 2025

*Istituto di Istruzione Secondaria Superiore e
Formazione Professionale*

Questo progetto di mobilità individuale ha previsto un'attività di

job shadowing

- possibilità di osservare da vicino l'operato dei colleghi spagnoli (metodologie e approcci educativi)
- acquisire nuove strategie di insegnamento, valutazione, organizzazione scolastica in collaborazione tra insegnanti di paesi diversi

Presenza di un ulteriore elemento arricchente:

mobilità di gruppo

- nove studenti, prof.ssa Giovanna Uda, referente del progetto ERASMUS,
- Osservare e Valutare direttamente la reazione e il livello di coinvolgimento degli studenti italiani di fronte a queste strategie didattiche

Primo Giorno 26 maggio 2025

A spasso per VALENCIA... accompagnati dai colleghi spagnoli



Le torri di SERRANOS le mura difensive medievali di Valencia



accoglienza calorosa, disponibili a risolvere qualsiasi eventuale problema, responsabile ERASMUS Cathy CARRION, Pablo VERA e Malena JARABA

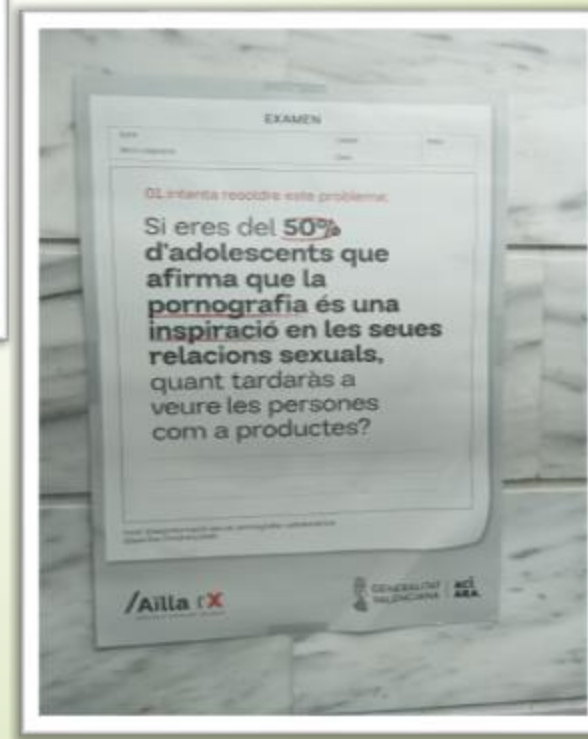


Situata poco distante dal centro di Valencia, quartiere «PATRAIX», antico complesso architettonico, originariamente mercato all'ingrosso di prodotti alimentari, oggi centro educativo sportivo e culturale giovani e adulti

- Istruzione secondaria obbligatoria (ESO - età 13-16)
Istruzione secondaria superiore (Baccalaureato - età 17-18)
Istruzione e formazione professionale
iniziale (15-17 anni), intermedia (16- 18 anni), superiore (18-20 anni),
- Master di Formazione Professionale (20+ anni)



Gli studenti del I.I.S. MATTEI



Se fai parte di quel 50% di adolescenti che afferma che la pornografia è un'ispirazione nelle proprie relazioni sessuali, quanto tempo ci metterai a vedere le persone come prodotti?

Secondo Giorno 27 maggio 2025

Immersi nell'esperienza didattica

A lezione di INGLESE



classe studenti di 16 anni, livello linguistico B1 (liceo), compito: **presentazione di un lavoro preparato a casa**

□ primo gruppo, due studenti:

una **presentazione sulla LIM realizzata su Canva** (video e immagini), un breve diario con suggerimenti su come sopravvivere in una foresta ("How to survive in a forest").

momento di feedback attraverso un **gioco interattivo Kahoot**, attività dinamica e coinvolgente.

□ secondo gruppo, due studenti:

role playing, un dialogo in cui raccontavano le loro esperienze di viaggio, (*il Cammino di Santiago* e un viaggio a Danzica, in Polonia)

presentazione con Canva ha accompagnato il racconto.

Le attività sono risultate semplici ma ben strutturate, e hanno saputo catturare l'attenzione degli studenti, che si sono dimostrati partecipi e motivati.

A lezione di TIC DIGITALIZZAZIONE



spazio alla creatività e alle competenze trasversali

Lezione in laboratorio studenti di 14-15 anni del biennio obbligatorio (ESO).
Compito: realizzare, in gruppi, una **presentazione multimediale, software KDENLIVE (video)**.
Il lavoro si è svolto in modalità cooperativa (**cooperative learning e peer-to-peer**),
il docente monitorava i gruppi fornendo supporto dove necessario.

Gli studenti italiani hanno partecipato attivamente, realizzando una presentazione su aspetti tipici della Sardegna (feste, cibo, costumi, luoghi, sport), dimostrando padronanza nell'uso delle tecnologie e dei programmi proposti.

INCLUSIONE CONFRONTI

Incontro con Pilar Vivò

- Orientatrice e referente dei progetti di Inclusione
 - Responsabile per l'Istruzione e Formazione Professionale (VET)
 - Ha illustrato il funzionamento dei **percorsi PCTO** nella regione valenciana
-
- Incontro con la **prof.ssa Carmen**, docente di Pedagogia Terapeutica (PT)
 - Figura chiave per il supporto agli studenti con **Bisogni Educativi Speciali (BES)**
 - Ha illustrato la gestione del sostegno scolastico nella scuola valenciana

	Modello Spagnolo (Valencia)	Modello Italiano
ORE DI SUPPORTO	Massimo 6 ore settimanali per alunno, materie chiave: matematica, lingua castigliana e valenciano. UECO:(Unidad Específica de Comunicación y/o Conduca PI o ACNEE: "Programa Individualizado" o "Adaptación Curricular Individualizada" Presenza Educadora	Definite in base al bisogno specifico, max 18 ore + educatrice PEI
DURATA SUPPORTO	Garantito solo nell'istruzione obbligatoria (fino a 16 anni)	Garantito per tutto il percorso scolastico scolastico
GESTIONE	Fortemente decentrato (varia per Comunidad Autonoma)	Prevalentemente centralizzato e uniforme a livello nazionale
Approccio Generale	Flessibile e decentralizzato Centros de Educación Especial fino a 21 anni	Pienamente inclusivo e centralizzato

Laboratorio di INGLESE

Speed dating activity



Esperienze che connettono
studenti italiani e spagnoli: primo incontro e capacità di relazionarsi, presentarsi e ascoltare

Lezione sull'intelligenza artificiale

sperimentazione diretta su pc d Chat GPT, Copilot, Gemini, Text cortex, Perplexity, Scribe



Intelligenza Artificiale **Predittiva**

Cos'è:

È un tipo di IA che **analizza dati storici per fare previsioni** su eventi futuri. Non crea nuovi contenuti, ma **estrae pattern** dai dati e stima probabilità.



Intelligenza Artificiale **Generativa**

Cos'è:

È un tipo di IA progettata per **creare contenuti nuovi**, come testo, immagini, audio o video. Non solo **apprende dai dati**, ma li **ricombina in modo originale**.



Quinto Giorno 30 maggio 2025

Laboratorio di MARKETING

Compito di Realtà: Problem Solving e Pensiero Critico

laboratorio di Marketing in lingua inglese, rivolta agli studenti italiani.
il tema del **ciclo di vita di un prodotto**

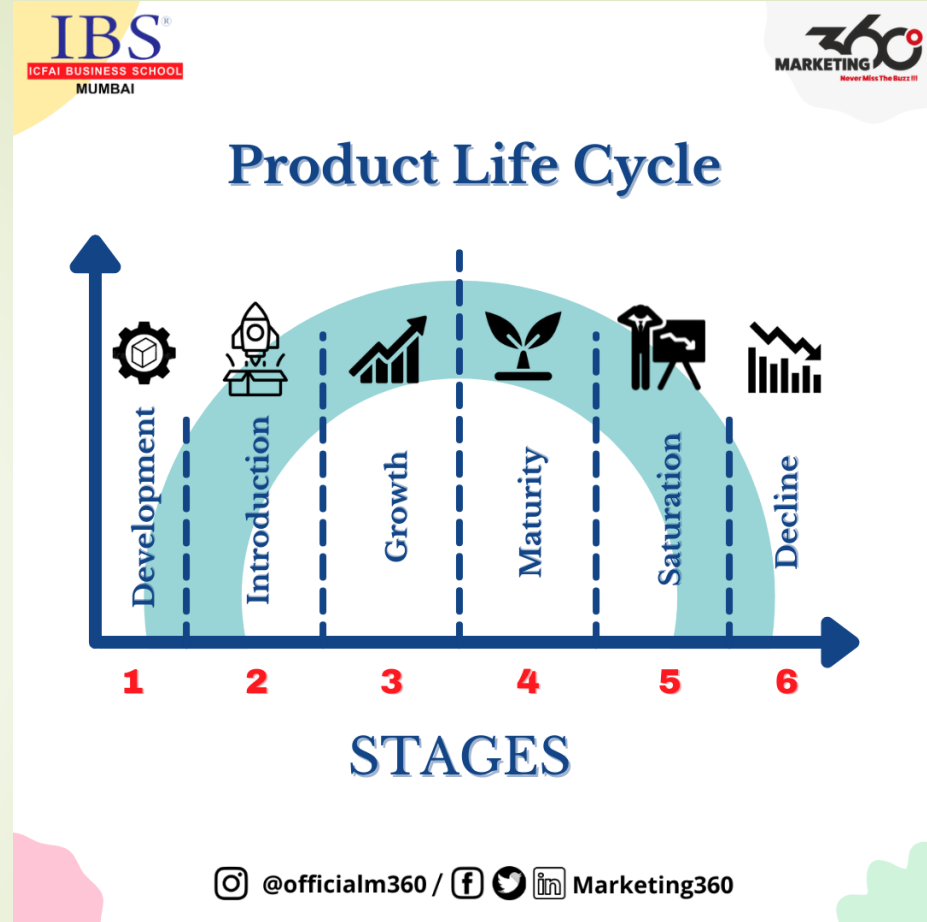
Suddivisione della classe in due gruppi.

- ❑ Prima parte: identificare la fase del ciclo di vita di un prodotto: **cioccolato**
- ❑ Seconda parte: **simulazione del lancio sul mercato di un nuovo prodotto:**
un' **analisi di mercato** e proporre una strategia coerente con il target e le condizioni ipotizzate.

La docente ha guidato l'attività (**LIM** e **Canva**) un approccio interattivo e pratico.

Il laboratorio si è rivelato estremamente stimolante: ha permesso agli studenti di mettere in campo non solo le **competenze linguistiche** e di **marketing**, ma anche la **creatività**, il **lavoro di gruppo** e il **problem solving**.

Gli alunni sono stati chiamati a immaginare un prodotto da lanciare sul mercato, considerando specifiche condizioni e analizzando contesti reali.





E poi tutti insieme nel cortile a giocare



Grazie agli insegnanti spagnoli



Saluti con il Dirigente Scolastico

Metodologie Didattiche Osservate

Apprendimento Cooperativo e Lavoro di Gruppo

Gli studenti sono stati organizzati in **gruppi misti e coppie di lavoro** durante le attività didattiche (INGLESE/TIC/MARKETING)

Didattica Attiva e Pratica

- **Presentazioni:** gli studenti hanno presentato diversi lavori scolastici, utilizzando strumenti digitali.
- **Role Playing:** simulazione di un dialogo su esperienze di viaggio. (INGLESE)
- **Compito di realtà:** Simulazioni e Problem Solving, (MARKETING)

Apprendimento Ludico:

- L'uso di **Kahoot** e “**battaglia navale**” in una classe di Inglese dell'ESO.

L'efficace gestione dei tempi manteneva gli studenti costantemente attivi e coinvolti !!!

Strumenti Digitali Osservati

Gli strumenti digitali sono stati utilizzati principalmente per supportare le presentazioni multimediali e le attività interattive.

1. Hardware

- **LIM (Lavagna Interattiva Multimediale):** Utilizzata sia durante le presentazioni degli studenti sia dai docenti.
- **Laboratorio di Informatica:** Le lezioni di Digitalizzazione TIC si sono svolte in laboratorio.

2. Software e Piattaforme

- **Canva:** Software utilizzato dagli studenti per realizzare presentazioni che includevano video e immagini, e impiegato anche dalla docente.
- **Kahoot:** Piattaforma utilizzata per un **gioco interattivo** finalizzato al feedback e al coinvolgimento della classe.
- **KDENLIVE:** Software richiesto dal docente di Digitalizzazione TIC per la realizzazione di video multimediali da parte degli alunni.

Uno Sguardo Critico

1. Le **tecnologie didattiche** utilizzate, sebbene funzionali, non così innovative

RIFLESSIONE:

l'efficacia didattica non risiede tanto nell'avere l'ultima tecnologia, quanto nel modo creativo e mirato con cui si usano gli strumenti a disposizione, anche i più semplici ???

2. Il **modello di inclusione decentralizzato** spagnolo, pur garantendo flessibilità, rischia di creare significative disparità formative tra gli studenti con bisogni speciali a seconda della regione di appartenenza.

Quarto Giorno 29 maggio 2025



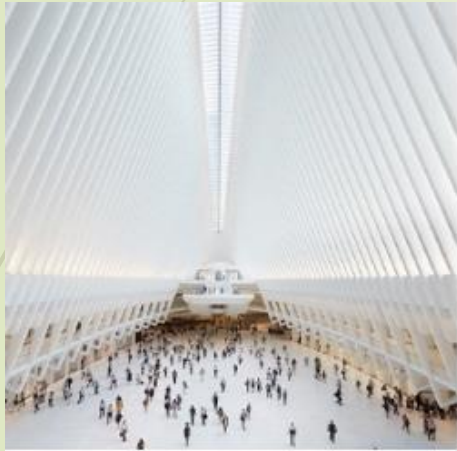
**Acquario
OCEANOGRÀFICO
e
Museo delle SCIENZE**





Osserviamo le meraviglie della natura

Santiago Calatrava è un architetto, ingegnere, scultore e pittore spagnolo, famoso per i suoi ponti ed edifici che assomigliano a forme e movimenti naturali.





Momenti di relax



Stanchi ma felici... Grazie ai miei colleghi e ai ragazzi